

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Handzłówce  
na rok szkolny 2023/2024**

**Handzłówka, wrzesień 2023 r.**

## **Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Rozporządzenie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r., poz. 329), z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz.624),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz. U. nr 199, poz.2046).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4, poz 17).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowany lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

## **Naczelny cel wychowania**

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Jej zadaniem jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszymi celami kształcenia w szkole podstawowej są dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny podopiecznych.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy: I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy: IV–VIII szkoły podstawowej.

## **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie

jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole.

### **Sylwetka absolwenta szkoły. Po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń jest:**

- 1) *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) *Odpowiedzialny*- jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- 7) *Szanuje godność innych*- jest zawsze uczciwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- 8) *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- 9) *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- 10) *Kulturalny* – zna i stosuje zasady właściwego zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
- 11) *Żywi uczucia patriotyczne* – obchodzi święta narodowe, szanuje bohaterów narodowych.
- 12) *Elokwentny* – potrafi się poprawnie wypowiadać w języku ojczystym, ma szeroki zasób słownictwa.

### **Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej. Wspomniane dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- 1) Podopieczny to ciało, rozum, uczucia, duch, więzi;
- 2) Wychowanie to wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju i uzyskaniu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- 3) Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:
  - wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu

rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności,

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości wychowanka i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców w szkole, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, policjantem, psychologiem, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb grupy lub zespołu klasowego oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość dziecka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### **Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:**

- 1) wspieranie rozwoju osobowości dziecka;
- 2) zdobycie przez podopiecznego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i promowanie zachowań prozdrowotnych;
- 3) kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 4) kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 5) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu;
- 6) wzmacnianie wśród podopiecznych więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce oświatowej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- 8) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 9) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 10) wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 11) przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 12) kształtowanie postaw patriotycznych;
- 13) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 14) przygotowanie do podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu;
- 15) doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole oraz poza nimi;
- 16) wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;

- 17) eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia od używek oraz Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego;
- 18) wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych w Internecie.

#### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- 1) opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków;
- 2) wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku;
- 3) przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko;
- 4) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- 5) kształtowanie samorządności uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

#### **Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących:**

- 1) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;
- 2) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej;
- 3) nauka reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych;
- 4) świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego absolwenta Szkoły Podstawowej w Handzlówce.

#### **Metody pracy:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- ogniska klasowe,
- przygotowywanie uczniów do konkursów.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdych zajęciach kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. Wprowadza uczniów w świat literatury, rozwija zainteresowania czytelnicze oraz wyposaża w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtują postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika. W procesie kształcenia i wychowania wskazują rolę biblioteki (szkolnej, publicznej) oraz zachęcają do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych. W klasach: I–VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast w klasach: VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych.

Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem

i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na różnych zajęciach m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wychowankom z dysfunkcjami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Polega ona na kształtowaniu postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożeniu ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki różnorodnych chorób. Wdrożenie wychowanków do zachowania przepisów bezpieczeństwa sanitarnego .

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem placówki jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywują do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacnia poczucie własnej wartości. Pozwala na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## **Cele edukacji wczesnoszkolnej**

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra

i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym. Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należą:

- 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
- 2) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 3) wybór programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 4) planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
- 5) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- 6) organizacja zajęć:
  - dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej);
  - umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka;
  - wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku;
  - wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania;
  - umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju;
  - wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
  - wspierających możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej.
- 7) organizacja przestrzeni edukacyjnej:
  - ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych;
  - umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa;

- stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 8) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
  - 9) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
  - 10) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

## Cele działań profilaktycznych

Celem działań profilaktycznych jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, mających na celu ograniczanie zachowań ryzykownych. Głównymi celami profilaktyki w Szkole Podstawowej w Handzlówce są:

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 2) wspomaganie przez szkołę edukacji patriotycznej;
- 3) profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły.
- 4) profilaktyka w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;
- 5) profilaktyka uzależnień;
- 6) profilaktyka agresji i przemocy w szkole;
- 7) propagowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa sanitarnego ;
- 8) profilaktyka patologii w rodzinie, w grupach rówieśniczych;
- 9) profilaktyka z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- 10) zapobieganie brakowi tolerancji wobec innych;
- 11) osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie działań ochronnych;
- 12) rozwijanie świadomości ekologicznej;
- 13) rozwijanie umiejętności zawodowych
- 14) rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych.

W trakcie działań profilaktycznych:

### **Wychowankowie:**

- 1) zdobywają umiejętność efektywnego komunikowania się, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem;
- 2) potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby;
- 3) pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość;
- 4) uczą się radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz przemocą z zewnątrz potrafią bez użycia siły, przemocy radzić sobie z trudnymi uczuciami, stają się bardziej tolerancyjni, szanują „odmienność” innych;
- 5) zdobywają wiedzę dotyczącą zachowania zdrowia psychicznego, społecznego, fizycznego i duchowego;
- 6) starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego rozwoju;
- 7) uczą się bezpiecznego poruszania się po wirtualnym świecie.

### **Nauczyciele:**

- 1) stanowią swoją osobą przykład dla uczniów;
- 2) potrafią rozpoznawać wczesne objawy trudności uczniów;
- 3) znają sposoby interwencji w sytuacjach kryzysowych;
- 4) są wsparciem dla uczniów i rodziców.



**Rodzice:**

- 1) mogą liczyć na wsparcie i pomoc dyrekcji, wychowawców, nauczycieli w procesie wychowania dzieci;
- 2) otrzymują rzetelne informacje o trudnościach i problemach dzieci, są poinformowani o możliwości specjalistycznej pomocy.

**Pedagog szkolny:**

- 1) systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych, prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dla uczniów;
- 2) pomaga w rozwiązywaniu problemów indywidualnych;
- 3) współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku (placówki medyczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, powiatowe centrum pomocy rodzinie, gminny ośrodek pomocy społecznej, policja, sąd);
- 4) udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się dobrem dziecka.

**Pedagog specjalny:**

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- 2) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- 3) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- 4) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 5) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 6) wspiera nauczycieli i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

**Psycholog szkolny:**

- 1) rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenie;
- 2) prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia;
- 3) wspiera uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
- 4) diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 7) wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 8) umożliwia rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

### **Mediator szkolny:**

- 1) rozwiązuje konflikty, a nie je rozstrzyga;
- 2) wspomaga strony konfliktu w poznaniu i zrozumieniu racji i punktu widzenia drugiej strony;
- 3) pomaga w utrzymaniu lub naprawieniu/zbudowaniu dobrej komunikacji i satysfakcjonujących relacji między stronami, dąży do pojednania stron;
- 4) wspiera wypracowanie przez strony satysfakcjonującej i akceptowalnej dla nich ugody, skutkującej naprawieniem szkody/krzywdy doznanej przez osobę pokrzywdzoną;
- 5) wspomaga budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje oczekiwania, decyzje, czyny i potrzeby u stron mediacji;
- 6) daje stronom możliwość współdecydowania we własnej sprawie.

### **Logopeda:**

- 1) diagnozuje, koryguje wady wymowy;
- 2) dba o rozwój językowy uczniów;
- 3) w razie potrzeby konsultuje diagnozę z psychologiem, neurologiem, laryngologiem, foniatrą;
- 4) współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

### **Nauczyciel bibliotekarz:**

- 1) prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje;
- 2) organizuje konkursy i imprezy czytelnicze, kształtuje upodobania czytelnicze, współpracuje z wychowawcami klas, Biblioteką Publiczną w Handzlówce.

### **Wychowawca świetlicy:**

- 1) zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy;
- 2) organizuje zajęcia wychowawcze;
- 3) motywuje uczniów do pracy;
- 4) rozwija zainteresowania;
- 5) pomaga w nauce, odrabianiu zadań domowych;
- 6) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

### **Samorząd Uczniowski pracuje na rzecz:**

- 1) planowania życia szkoły;
- 2) kreowania właściwego stosunku do nauki;
- 3) organizowania pomocy koleżeńskiej;
- 4) inspirowania działalności kulturalnej, rozrywkowej, akcji charytatywnych;
- 5) organizowania czasu wolnego, rozwijania aktywności w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.

### **Szkolne Koło Caritas**

Szkolne Koło Caritas jest dobroczynną organizacją uczniowską działającą w oparciu o społeczno-humanitarne zaangażowanie jej członków. Powołane zostało w celu zaspokojenia potrzeb duchowych i społecznych.

Cele działania:

- uwrażliwianie na szeroko rozumiany niedostatek innych osób i potrzebę niesienia pomocy;
- ukazywanie potrzeby i stwarzanie możliwości pomagania innym;
- towarzyszenie we wszechstronnym rozwoju oraz budowaniu indywidualnego systemu wartości;
- uczenie wzajemnego szacunku, przyjaźni i miłości braterskiej.

### **Środowisko lokalne (instytucje pomocowe-profilaktyka i wychowanie):**

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łańcucie.
2. Sąd Rejonowy.

3.Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łąncucie.

4.Komenda Powiatowa Policji w Łąncucie.

5.Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

## Plan działań profilaktycznych

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	<b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</b>	<p>-Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym.</p> <p>-Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z historią rodziny Ulmów, która jest ponadczasowym wzorcem miłości bliźniego. Organizacja konkursu plastycznego, lekcji wychowawczych i programu artystycznego na ten temat oraz wyjazdu do Muzeum Polaków Ratujących Żydów w Markowej.</p> <p>-Promowanie roli rodziny jako miejsca rozwoju młodego człowieka.</p>	<p>Nauczyciel WDŻ.</p> <p>Pedagog szkolny i pedagog specjalny.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele religii, historii i plastyki.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
2	<b>Wspomaganie przez szkołę edukacji patriotycznej.</b>	<p>-Organizacja wycieczek edukacyjnych w celu poznania polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>-Organizowanie uroczystych obchodów świąt narodowych.</p> <p>-Upamiętnianie rocznie ważnych wydarzeń historycznych podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z dziedzictwem Komisji Edukacji Narodowej, pierwszej na ziemiach polskich, ale i w Europie instytucji oświaty publicznej. Przeprowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych, przygotowanie programu artystycznego na ten temat.</p>	<p>Wybrani nauczyciele.</p> <p>Wybrani nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel historii.</p>	Cały rok.

		-Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, szersze udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej.	Nauczyciel historii, języka polskiego, geografii, religii.	
3	<b>Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do przedszkola i szkoły.</b>	-Tematyczne pogadanki i rozmowy na godzinach z wychowawcą, zajęciach zintegrowanych i innych zajęciach.  -Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji.  -Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu u drogowego kończące się egzaminem na kartę rowerową.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.  Nauczyciel techniki.	Wrzesień, cały rok, w zależności od potrzeb.  Cały rok.
4	<b>Profilaktyka w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.</b>	-Praktyczne zapoznanie uczniów klasy I z obiektem szkolnym. -Przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i jej otoczeniu.  -Zapoznanie uczniów z regulaminami przebywania w poszczególnych pomieszczeniach. -Zapoznanie z zasadami bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.  -Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku zagrożeń, np. pożaru, powodzi.  -Spotkanie z przedstawicielami OSP w Handzlówce.  -Przeprowadzenie raz w roku próbnych alarmów z ewakuacją uczniów ze szkoły w porozumieniu z Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Łąncucie i OSP w Handzlówce.	Wychowawca kl. I. Dyrektor, wychowawcy klas. Wychowawcy klas.  Wychowawcy klas.  Dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy szkoły.	Początek września. Wrzesień, cały rok.  Wrzesień  Cały rok, w zależności od potrzeb.  Cały rok.  Według odrębnego harmonogramu.  Według odrębnego harmonogramu.

		-Przeprowadzenie podstawowego szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel biologii, higienistka szkolna.	Cały rok. Wg uznania.
<b>5</b>	<b>Profilaktyka uzależnień.</b>	-Zapoznanie uczniów ze szkodliwością niewłaściwego stosowania leków.  -Profilaktyka narkomanii, palenia papierosów, alkoholizmu, stosowania dopalaczy i innych substancji uzależniających.  -Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień od komputera, urządzeń cyfrowych, Internetu oraz mediów społecznościowych.	Higienistka szkolna, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel biologii.  Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, chemii, pedagog szkolny, policjant.  Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, policjant.	Cały rok.  Cały rok.  Cały rok.

6	<b>Profilaktyka agresji i przemocy w przedszkolu i szkole.</b>	<p>-Nabywanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i panowania nad nimi.</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć na temat właściwego traktowania innych ludzi, budowania więzi z innymi, pomagania i współdziałania.</p> <p>-Wdrażanie do kulturalnego udziału w akademiach szkolnych i imprezach sportowych.</p> <p>-Udział w szkolnych konkursach w celu kreowania zdrowej rywalizacji między uczniami. Stwarzanie okazji do odnoszenia przez dzieci sukcesów jako formy minimalizowania przyczyn agresji.</p> <p>-Skuteczny dyżur podczas przerw, podejmowanie interwencji przez nauczycieli pełniących dyżur w sytuacjach konfliktowych między uczniami.</p> <p>-Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania na terenie szkoły (organizacja apeli).</p> <p>- Wdrażanie do asertywnych zachowań i budowanie zdrowego poczucia własnej wartości.</p> <p>-Rozwiązywanie konfliktów poprzez prowadzenie mediacji.</p>	<p>Wychowawcy klas oraz wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Mediatorzy szkolni.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p>
7	<b>Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.</b>	<p>-Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej i zagrożeniami wynikającymi z ich nieprzestrzegania.</p> <p>-Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok.</p>

		<p>-Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i skutkami ich nieprzestrzegania.</p> <p>-Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej. Poznanie zasad i roli higieny jamy ustnej.</p> <p>-Zachęcanie i wspieranie uczniów w zakresie rozwijania ich aktywności fizycznej. Udział w wycieczkach rowerowych i pieszych, zajęciach sportowych.</p>	<p>Higienistka szkolna, nauczyciel biologii, techniki nauczyciele wychowawcy.</p> <p>Higienistka szkolna, wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
8	<b>Profilaktyka zachorowań na choroby zakaźne i niezakaźne.</b>	<p>-Zapoznavanie z dokumentami przesyłanymi do szkoły przez MEiN oraz GIS.</p> <p>-Opracowanie na podstawie wytycznych MEiN, GIS i MZ zaleceń i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.</p> <p>-Realizacja programów dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych (np. nowotworowych).</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele.</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, higienistka szkolna.</p>	<p>Cały rok w zależności od potrzeb.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p>
9	<b>Profilaktyka z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu.</b>	<p>-Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, uświadamiające, jakie są rodzaje cyberzagrożeń w sieci oraz jak bezpiecznie i efektywnie korzystać z Internetu.</p> <p>-Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>

		<p>metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>-Uświadomienie uczniom, jakie są wyzwania i zagrożenia związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.</p> <p>-Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>-Spotkanie z policjantem.</p>		W zależności od potrzeb.
10	<b>Zapobieganie brakowi tolerancji wobec innych.</b>	<p>-Przeprowadzenie zajęć uświadamiających jak ważna jest kultura osobista każdego człowieka, używanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>-Eliminowanie postaw braku tolerancji wobec innych, uczenie się pozytywnego postrzegania innych, uświadamianie, że słowem też można zranić.</p> <p>-Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>-Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.</p> <p>Działania wolontariuszy Szkolnego Koła Caritas.</p>	Cały rok.
11	<b>Rozwijanie świadomości ekologicznej.</b>	-Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.	Cały rok.
12	<b>Rozwijanie umiejętności zawodowych.</b>	<p>-Zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi preorientacji zawodowej.</p> <p>-Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych w regionie dla uczniów klas 8.</p> <p>- Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych promujących szkoły Powiatu Łańcuckiego.</p>	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele wychowawcy.	Cały rok.
13	<b>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych.</b>	-Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego, innowacyjnego, komunikacji, współpracy w grupie, w szczególności z wykorzystaniem	Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciel	Cały rok.



		pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	techniki i informatyki.	
--	--	---	-------------------------	--

## **Przewidywane efekty działań profilaktycznych**

### **Wychowankowie**

- 1) Przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole.
- 2) Bezpiecznie poruszają się po drogach.
- 3) Świadomie eliminują agresywne zachowania w środowisku szkolnym i poza nim.
- 4) Troszczą się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 5) Znają i stosują zasady zdrowego stylu życia, dbają o swoje zdrowie psychiczne.
- 6) Potrafią bezpiecznie, pożytecznie i twórczo organizować swój czas.
- 7) Potrafią dokonywać właściwych wyborów w sytuacjach problematycznych, są asertywni.
- 8) Znają skutki zażywania substancji uzależniających.
- 9) Potrafią w kulturalny sposób rozwiązywać sytuacje konfliktowe.
- 10) Znają i stosują zasady uczciwej rywalizacji.
- 11) Wiedzą, jak bezpiecznie korzystać z Internetu i urządzeń cyfrowych, mają krytyczne podejście do treści zamieszczanych w internecie.
- 12) Wykazują tolerancyjną i życzliwą postawę wobec innych ludzi.
- 13) Troszczą się o środowisko naturalne.

## **Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania.**

### **Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania**

1. Na wszystkich zajęciach nauczyciele przedstawiają uczniom normy zachowań i konsekwentnie ich przestrzegają.
  2. Nauczyciele oraz wychowawcy świetlicy na bieżąco informują wychowawcę o zachowaniach uczniów.
  3. W przypadku łamania ustalonych norm zachowania nauczyciel podejmuje kolejne działania zależnie od ilości i jakości przewinień:
    - zwraca uwagę uczniowi (krótkie upomnienie),
    - rozmawia indywidualnie,
    - zgłasza problem wychowawcy,
    - wychowawca omawia problem z pedagogiem.
  4. W celu kształtowania u uczniów właściwych postaw nauczyciele systematycznie motywują ich do pracy nad sobą i troski o kulturę osobistą oraz własny rozwój. W tym celu wyrażają uznanie dla uczniowskich wysiłków, nagradzają zaangażowanie, sami stanowią wzór do naśladowania.
- Możliwe sytuacje, w których konieczna jest interwencja
- a. Zachowania agresywne; uporczywe łamanie ustalonych norm zachowania.
  - b. Wagary, nieusprawiedliwione nieobecności, częste spóźnienia.
  - c. Palenie tytoniu.
  - d. Przyniesienie lub spożywanie napojów alkoholowych.
  - e. Przyniesienie środków pirotechnicznych.
  - f. Nieszczęśliwe wypadki.
  - g. Kradzieże.
  - h. Dewastacja mienia szkolnego.
  - i. Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły środków psychoaktywnych.
  - j. Cyberprzemoc.

### **Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych:**

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać ( za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga,

wychowawcę klasy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę, która pomaga w rozwiązywaniu problemu.

2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do biblioteki, gabinetu pedagoga lub dyrekcji.

3. Uczeń wraca na zajęcia z klasą po opanowaniu emocji.

### **Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych, uporczywego łamania ustalonych norm zachowania**

1. Przerwanie niepożądanego zachowania i wstępne rozeznanie sytuacji.

2. Poinformowanie wychowawcy lub pedagoga o zdarzeniu.

3. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami lub dorosłymi sprawcami zdarzenia przez wychowawcę lub pedagoga.

4. W zależności od rodzaju zdarzenia:

- wpisywanie uwagi;
- poinformowanie rodziców;
- zgłoszenie Dyrektorowi Szkoły;
- wezwanie rodziców;
- wezwanie Policji.

### **Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień**

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem i z rodzicami, mająca na celu ustalenie przyczyn nieobecności.

2. Nawiązanie stałego kontaktu z rodzicami; w zależności od przyczyn, podjęcie wspólnych oddziaływań wychowawczych (opieka i kontrola pedagoga, badanie w PPP).

3. W przypadku nieobecności spowodowanych chorobą, rozmowa z higienistką szkolną, zasugerowanie wizyty u specjalisty.

4. W przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu z rodzicami (rodzina patologiczna, nieobecność rodziców) i dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka poinformowanie odpowiednich organów, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (Sąd Rodzinny, Urząd Gminy, Policja).

### **Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu**

1. Odebranie dziecku papierosów i przeprowadzenie rozmowy.

2. Powiadomienie o zaistniałym fakcie wychowawcy lub pedagoga.

3. Poinformowanie rodziców.

4. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

### **Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych**

1. Odebranie dziecku alkoholu i przeprowadzenie rozmowy.

2. Odizolowanie od rówieśników.

3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, higienistki szkolnej, pedagoga i wychowawcy.

4. Wezwanie rodziców do szkoły i przeprowadzenie rozpoznania sytuacji.

5. Gdy rodzice ucznia nie zgłoszą się do szkoły, Dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.

6. Przekazanie dziecka rodzicom.

7. Ustalenie konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.

8. W przypadku powtarzania się takich sytuacji powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego.

### **Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych**

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.

2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami.

3. Poinformowanie wychowawcy i pedagoga oraz dyrektora placówki.

4. Powiadomienie rodziców i wyciągnięcie stosownych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.

5. W sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, powiadomienie służb specjalnych,

ewakuacja uczniów z budynku.

### **Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków**

1. Zaopiekowanie się dzieckiem, które uległo wypadkowi.
2. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie służb medycznych.  
Przeprowadzenie wywiadu z poszkodowanym.
3. Zabezpieczenie miejsca wypadku i ustalenie przyczyn i okoliczności.
4. Powiadomienie dyrektora placówki oraz rodziców.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami zapewnienie dziecku stałej opieki również w czasie ewentualnego transportu do szpitala.
6. Sporządzenie protokołu powypadkowego.

### **Procedury postępowania w przypadku kradzieży**

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa z poszkodowanym, świadkami, ustalenie sprawcy.
2. W przypadku ustalenia sprawcy przeprowadzenie rozmowy, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora placówki ; ustalenie sposobu zadośćuczynienia.
3. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
4. W sytuacji powtarzających się incydentów powiadomienie Komendy Policji.

### **Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego**

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i ustalenie sprawcy.
2. Rozmowa ze sprawcą i ewentualnymi świadkami.
3. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, dyrektora.
4. Wezwanie rodziców w celu ustalenia sposobu naprawienia wyrządzonych szkód.
5. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
6. W przypadku niewykrycia sprawcy, skierowanie sprawy do organów ścigania, a po zakończeniu dochodzenia wyciągnięcie konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.

### **Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych**

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Odizolowanie ucznia od rówieśników, zapewnienie mu opieki medycznej.
3. Powiadomienie dyrektora, wychowawcy, pedagoga .
4. Rozmowa z uczniami i wezwanie rodziców.
5. Ustalenie przez wychowawcę i dyrektora konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
6. Powiadomienie Komendy Policji o zaistniałej sytuacji.

### **Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego**

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga.
2. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy dyrektorowi.
4. Powiadomienie rodziców sprawcy, Policji, Sądu Rodzinnego.
5. Zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa.

### **Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy**

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia – zabezpieczenie dowodów).
4. Powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.

7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi (monitorowanie sytuacji ucznia).
8. Powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego (do których należy wykonanie czynności procesowych z udziałem poszkodowanego).

### **Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy**

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów – pomoc nauczyciela informatyki.
4. Powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego.
5. Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora.
6. Przerwanie aktu cyberprzemocy, powiadomienie Policji (gdy sprawca jest nieznany).
7. Powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy.
8. Powiadomienie Policji i/lub Sądu Rodzinnego.
9. Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcie materiałów z sieci.
10. Powiadomienie o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka, zastosowanie konsekwencji regulaminowych.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy (zawarcie kontraktu).
12. Monitoring.

### **Procedura założenia „Niebieskiej Karty”**

1. Procedura „Niebieskiej Karty” nakłada na szkołę określone zadania w przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec ucznia przemocy domowej, jeżeli np. uczeń:

-Ma ślady przemocy fizycznej – ślady uderzeń, oparzeń, siniaki, rany, często zdarzające się opuchlizny, złamania, zwichnięcia itd.,

-Ma ślady przemocy psychicznej – moczenie, nadmierna potliwość, bóle, zaburzenia mowy związane z napięciem nerwowym itd.,

-Przejawia trudności w nawiązywaniu kontaktu, niską samoocenę, wycofanie, lęki, depresję, płaczliwość, zachowania destrukcyjne, agresję, apatię, nieufność, uzależnianie się od innych, zastraszenie, unikanie rozmów itd.,

-Ma brudny strój, nieodpowiedni do pory roku, rozwój, wzrost i wagę nieadekwatne do wieku, nie korzysta z pomocy lekarza mimo przewlekłej choroby itd.

2. „Niebieską Kartę” zakłada dyrektor szkoły, nauczyciel, pedagog szkolny, wychowawca, który stwierdza, że w rodzinie ucznia dochodzi do przemocy. Decyzję o założeniu Niebieskiej Karty warto skonsultować z gronem pedagogicznym lub zespołem wychowawczym.

3. Wszczęcie procedury następuje poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A” w obecności osoby, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie.

4. W przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec niepełnoletniego ucznia, czynności podejmowane i realizowane w ramach procedury, przeprowadza się w obecności rodzica, opiekuna prawnego lub faktycznego. Jeżeli osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie wobec dziecka są rodzice, opiekunowie prawni lub faktyczni, działania z udziałem ucznia przeprowadza się w obecności pełnoletniej osoby najbliższej.

5. Działania z udziałem ucznia, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięty przemocą w rodzinie, powinny być prowadzone w miarę możliwości w obecności pedagoga szkolnego lub psychologa.

6. Po wypełnieniu formularza „Niebieska Karta – A” osobie, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przekazuje się formularz „Niebieska Karta – B”.

7. W przypadku, gdy przemoc w rodzinie dotyczy niepełnoletniego ucznia, formularz „Niebieska Karta – B” przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu albo osobie, która zgłosiła podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie ( formularza „Niebieska Karta – B” nie przekazuje się osobie, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie).

8. Wypełniony formularz „Niebieska Karta –A” szkoła przekazuje przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w terminie nie później niż 7 dni od wszczęcia procedury.

Do zadań przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego należy m. in.:

a) udzielanie kompleksowych informacji o:

- możliwościach uzyskania pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej, oraz wsparcia, w tym o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób dotkniętych przemocą w rodzinie;

- możliwościach podjęcia dalszych działań mających na celu poprawę sytuacji osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie;

b) prowadzenie rozmowy z osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie, na temat konsekwencji stosowania przemocy w rodzinie oraz informowanie tych osób o możliwościach podjęcia leczenia lub terapii i udziale w programach oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych;

c) diagnozowanie sytuacji i potrzeb osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, w tym w szczególności wobec dzieci;

d) udzielanie kompleksowych informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu, faktycznemu lub osobie najbliższej o możliwościach pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia rodzinie, w tym o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób dotkniętych przemocą w rodzinie.

### **Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą**

- Spotkanie dyrektora, pedagoga z dzielnicowym – analiza zagrożeń wynikających ze zmiany warunków środowiskowych uczniów oraz wspólne ustalenie sposobów ich likwidacji, a jeśli nie jest to możliwe dostępnymi środkami, ich minimalizacji (najmniej 2 razy w roku).

- Organizowanie spotkań przedstawicieli Policji z uczniami nt. bezpieczeństwa w drodze do przedszkola i szkoły, zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi itp.

- Informowanie Policji i Prokuratury o ewentualnych wykroczeniach uczniów przeciwko zdrowiu i mieniu.

*Przewodniczący Rady Rodziców*

*Rada Pedagogiczna*

*Dyrektor szkoły:*