

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Handzłówce na rok szkolny 2022/2023**

Handzłówka, wrzesień 2022 r.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Rozporządzenie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r., poz. 329), z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz.624),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz. U. nr 199, poz.2046).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4, poz 17).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowany lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Naczelny cel wychowania

Kształcenie w przedszkolu i szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Ich zadaniem jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Przedszkole i szkoła zapewniają bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszymi celami kształcenia w przedszkolu i szkole podstawowej są dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny podopiecznych.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących

do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, a także rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy: I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy: IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole.

Sylwetka absolwenta szkoły. Po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń jest:

- 1) *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) *Odpowiedzialny*- jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- 7) *Szanuje godność innych*- jest zawsze uczciwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- 8) *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- 9) *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- 10) *Kulturalny* – zna i stosuje zasady właściwego zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
- 11) *Żywi uczucia patriotyczne* – obchodzi święta narodowe, szanuje bohaterów narodowych.
- 12) *Elokwentny* – potrafi się poprawnie wypowiadać w języku ojczystym, ma szeroki zasób słownictwa.

Działalność edukacyjna przedszkola i szkoły określona jest przez:

- 1) przedszkolny i szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny zespołu szkolno-przedszkolnego.
Wspomniane dokumenty tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) Podopieczny to ciało, rozum, uczucia, duch, więzi;
- 2) Wychowanie to wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju i uzyskaniu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- 3) Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości wychowanka i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców w przedszkolu i szkole, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, policjantem, psychologiem, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb grupy lub zespołu klasowego oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość dziecka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- 1) wspieranie rozwoju osobowości dziecka;
- 2) zdobycie przez podopiecznego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i promowanie zachowań prozdrowotnych;
- 3) kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 4) kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 5) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu;
- 6) wzmacnianie wśród podopiecznych więzi z przedszkolem i szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce oświatowej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- 8) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 9) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 10) wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 11) przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 12) kształtowanie postaw patriotycznych;
- 13) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 14) przygotowanie do podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu;

- 15) doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w przedszkolu i szkole oraz poza nimi;
- 16) wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 17) eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia od używek oraz Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego;
- 18) wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych w Internecie.

Zadania przedszkola i szkoły jako środowiska wychowawczego:

- 1) opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków;
- 2) wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku;
- 3) przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko;
- 4) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego;
- 5) kształtowanie samorządności uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących:

- 1) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;
- 2) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej;
- 3) nauka reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych;
- 4) świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Handzlówce.

Metody pracy:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- ogniska klasowe,
- przygotowywanie uczniów do konkursów.

W procesie kształcenia ogólnego przedszkole i szkoła podstawowa na każdym zajęciach kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

Wprowadza uczniów w świat literatury, rozwija zainteresowania czytelnicze oraz wyposaża w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Przedszkole i szkoła podejmują działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtują postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika. W procesie kształcenia i wychowania wskazują rolę biblioteki (szkolnej, publicznej) oraz zachęcają do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Ważnym zadaniem przedszkola i szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych. W przedszkolu oraz w klasach: I–VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się

jednego języka obcego nowożytnego, natomiast
w klasach: VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych.

Przedszkole i szkoła stwarzają uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na różnych zajęciach m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Przedszkole i szkoła przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przedszkole i szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wychowankom z dysfunkcjami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w przedszkolu i szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Polega ona na kształtowaniu postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożeniu ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki różnorodnych chorób. Wdrożenie wychowanków do zachowania przepisów bezpieczeństwa sanitarnego w związku z epidemią koronawirusa (zgodnie z rekomendacjami MEN i GIS).

Kształcenie i wychowanie w przedszkolu i szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem placówek jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Przedszkole i szkoła dbają o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywują do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.

Zadaniem przedszkola i szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacnia poczucie własnej wartości. Pozwala na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym przedszkole i szkoła podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Cele edukacji przedszkolnej

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty oraz z aktów wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Celem przedszkola jest:

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną;
7. zachęcenie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
8. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
9. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
10. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
11. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Cele edukacji wczesnoszkolnej

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym. Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należą:

- 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
- 2) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;

- 3) wybór programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 4) planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
- 5) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- 6) organizacja zajęć:
 - dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej);
 - umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka;
 - wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku;
 - wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania;
 - umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju;
 - wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
 - wspierających możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej.
- 7) organizacja przestrzeni edukacyjnej:
 - ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych;
 - umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa;
 - stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 8) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 9) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 10) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

Cele działań profilaktycznych

Celem działań profilaktycznych jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, mających na celu ograniczanie zachowań ryzykownych. Głównymi celami profilaktyki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Handzlówce są:

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 2) wspomaganie przez szkołę edukacji patriotycznej;
- 3) profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły.
- 4) profilaktyka w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;
- 5) profilaktyka uzależnień;
- 6) profilaktyka agresji i przemocy w szkole;
- 7) propagowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa sanitarnego w związku z epidemią koronawirusa;
- 8) profilaktyka patologii w rodzinie, w grupach rówieśniczych;
- 9) profilaktyka z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- 10) zapobieganie brakowi tolerancji wobec innych;
- 11) osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie działań ochronnych;
- 12) rozwijanie świadomości ekologicznej;
- 13) rozwijanie umiejętności zawodowych
- 14) rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych.

W trakcie działań profilaktycznych:

Wychowankowie:

- 1) zdobywają umiejętność efektywnego komunikowania się, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem;
- 2) potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby;
- 3) pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość;
- 4) uczą się radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz przemocą z zewnątrz potrafią bez użycia siły, przemocy radzić sobie z trudnymi uczuciami, stają się bardziej tolerancyjni, szanują „odmienność” innych;
- 5) zdobywają wiedzę dotyczącą zachowania zdrowia psychicznego, społecznego, fizycznego i duchowego (szczególnie w czasie trwania epidemii koronawirusa);
- 6) starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego rozwoju; uczą się bezpiecznego poruszania się po wirtualnym świecie.

Nauczyciele:

- 1) stanowią swoją osobą przykład dla uczniów;
- 2) potrafią rozpoznawać wczesne objawy trudności uczniów;
- 3) znają sposoby interwencji w sytuacjach kryzysowych;
- 4) są wsparciem dla uczniów i rodziców.

Rodzice:

- 1) mogą liczyć na wsparcie i pomoc dyrekcji, wychowawców, nauczycieli w procesie wychowania dzieci;
- 2) otrzymują rzetelne informacje o trudnościach i problemach dzieci, są poinformowani o możliwości specjalistycznej pomocy.

Pedagog szkolny:

- 1) systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych, prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dla uczniów;
- 2) pomaga w rozwiązywaniu problemów indywidualnych;
- 3) współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i

dziecku (placówki medyczne, poradnie psychologiczno -pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, powiatowe centrum pomocy rodzinie, gminny ośrodek pomocy społecznej, policja, sąd);

4) udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się dobrem dziecka.

Pedagog specjalny:

1)współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki;

2) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;

3) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;

4) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

5)współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

6)wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

7)udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda:

1) diagnozuje, koryguje wady wymowy;

2) dba o rozwój językowy uczniów;

3) w razie potrzeby konsultuje diagnozę z psychologiem, neurologiem, laryngologiem, foniatrą;

4) współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Nauczyciel bibliotekarz:

1)prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje;

2)organizuje konkursy i imprezy czytelnicze, kształtuje upodobania czytelnicze, współpracuje z wychowawcami klas, Biblioteką Publiczną w Handzlówce.

Wychowawca świetlicy:

1)zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy;

2)organizuje zajęcia wychowawcze;

3)motywuje uczniów do pracy;

4)rozwija zainteresowania;

5)pomaga w nauce, odrabianiu zadań domowych;

6)współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

Samorząd Uczniowski pracuje na rzecz:

1)planowania życia szkoły;

2)kreowania właściwego stosunku do nauki;

3)organizowania pomocy koleżeńskiej;

4)inspirowania działalności kulturalnej, rozrywkowej, akcji charytatywnych;

5)organizowania czasu wolnego, rozwijania aktywności w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.

Szkolne Koło Caritas

Szkolne Koło Caritas jest dobroczynną organizacją uczniowską działającą w oparciu o społeczno-humanitarne zaangażowanie jej członków. Powołane zostało w celu zaspokojenia potrzeb duchowych i społecznych.

Cele działania:

- uwrażliwianie na szeroko rozumiany niedostatek innych osób i potrzebę niesienia pomocy;
- ukazywanie potrzeby i stwarzanie możliwości pomagania innym;
- towarzyszenie we wszechstronnym rozwoju oraz budowaniu indywidualnego systemu wartości;
- uczenie wzajemnego szacunku, przyjaźni i miłości braterskiej.

Środowisko lokalne (instytucje pomocowe-profilaktyka i wychowanie):

- 1.Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łąncucie.
- 2.Sąd Rejonowy.
- 3.Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łąncucie.
- 4.Komenda Powiatowa Policji w Łąncucie.
- 5.Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

Plan działań profilaktycznych

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<p>-Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalnym.</p> <p>-Promowanie roli rodziny jako miejsca rozwoju młodego człowieka.</p>	<p>Nauczyciel WDŻ.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele.</p>	Cały rok.
2	Wspomaganie przez szkołę edukacji patriotycznej.	<p>-Organizacja wycieczek edukacyjnych w celu poznania polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.*</p> <p>-Organizowanie uroczystych obchodów świąt narodowych. *</p> <p>-Upamiętnianie rocznic ważnych wydarzeń historycznych podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>-Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, szersze udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej.</p> <p>*Uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p>	<p>Wybrani nauczyciele.</p> <p>Wybrani nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel historii, języka polskiego, geografii, religii.</p>	Cały rok.

3	Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do przedszkola i szkoły.	<p>-Tematyczne pogadanki i rozmowy na godzinach z wychowawcą, zajęciach zintegrowanych i innych zajęciach.</p> <p>-Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego kończące się egzaminem na kartę rowerową.</p>	<p>Wychowawcy grup, klas, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel techniki.</p>	<p>Wrzesień, cały rok, w zależności od potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p>
4	Profilaktyka w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.	<p>-Praktyczne zapoznanie uczniów klasy I z obiektem szkolnym.</p> <p>-Przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i jej otoczeniu.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z regulaminami przebywania w poszczególnych pomieszczeniach.</p> <p>-Zapoznanie z zasadami bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku zagrożeń, np. pożaru, powodzi.</p> <p>-Spotkanie z przedstawicielami OSP w Handzlówce.</p> <p>-Przeprowadzenie raz w roku próbnych alarmów z ewakuacją uczniów ze szkoły w porozumieniu z Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Łąncucie i OSP w Handzlówce.</p> <p>-Przeprowadzenie podstawowego szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Wychowawca kl. I.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas.</p> <p>Opiekunowie klas.</p> <p>Opiekunowie grup, wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, opiekunowie grup.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy szkoły i przedszkola.</p> <p>Wychowawcy klas, opiekunowie grup, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel</p>	<p>Początek września.</p> <p>Wrzesień, cały rok.</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Według odrębnego harmonogramu.</p> <p>Według odrębnego harmonogramu.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wg uznania.</p>

			biologii, higienistka szkolna.	
5	Profilaktyka uzależnień.	<p>-Zapoznanie uczniów ze szkodliwością niewłaściwego stosowania leków.</p> <p>-Profilaktyka narkomanii, palenia papierosów, alkoholizmu, stosowania dopalaczy i innych substancji uzależniających.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień od komputera, urządzeń cyfrowych, Internetu oraz mediów społecznościowych.</p>	<p>Higienistka szkolna, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel biologii.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, chemii, pedagog szkolny, policjant.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, policjant.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>

6	Profilaktyka agresji i przemocy w przedszkolu i szkole.	<p>-Nabywanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i panowania nad nimi.</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć na temat właściwego traktowania innych ludzi, budowania więzi z innymi, pomagania i współdziałania.</p> <p>-Wdrażanie do kulturalnego udziału w akademiach szkolnych i imprezach sportowych.</p> <p>-Udział w przedszkolnych i szkolnych konkursach w celu kreowania zdrowej rywalizacji między uczniami. Stwarzanie okazji do odnoszenia przez dzieci sukcesów jako formy minimalizowania przyczyn agresji.</p> <p>-Skuteczny dyżur podczas przerw, podejmowanie interwencji przez nauczycieli pełniących dyżur w sytuacjach konfliktowych między uczniami.</p> <p>-Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania na terenie szkoły (organizacja apeli).</p> <p>- Wdrażanie do asertywnych zachowań i budowanie zdrowego poczucia własnej wartości</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekunowie grup oraz wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
7	Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.	<p>-Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej i zagrożeniami wynikającymi z ich nieprzestrzegania.</p> <p>-Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok.</p>

		<p>-Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i skutkami ich nieprzestrzegania.</p> <p>-Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej. Poznanie zasad i roli higieny jamy ustnej.</p> <p>-Udział w zajęciach na pływalni MOSiR w Łąncucie*, udział w wycieczkach rowerowych i pieszych.</p> <p>*Uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p>	<p>Higienistka szkolna, nauczyciel biologii, techniki nauczyciele wychowawcy.</p> <p>Higienistka szkolna, wychowawcy klas, opiekunowie grup.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>
8	Profilaktyka zachorowań na COVID-19.	<p>-Zapozdawanie z dokumentami przesyłanymi do szkoły przez MEiN oraz GIS.</p> <p>-Opracowanie na podstawie wytycznych MEiN, GIS i MZ zaleceń i zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznej nauki w szkole w okresie pandemii.</p> <p>-Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele.</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele.</p> <p>Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści.</p>	<p>Cały rok w zależności od potrzeb.</p> <p>W zależności od potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p>
9	Profilaktyka z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu.	<p>-Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, uświadamiające to, czego należy unikać w sieci oraz jak bezpiecznie i efektywnie z niej korzystać.</p> <p>-Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>

		<p>metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>-Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>-Spotkanie z policjantem.</p>	informatyki.	W zależności od potrzeb.
10	Zapobieganie brakowi tolerancji wobec innych.	<p>-Przeprowadzenie zajęć uświadamiających jak ważna jest kultura osobista każdego człowieka, używanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>-Eliminowanie postaw braku tolerancji wobec innych, uczenie się pozytywnego postrzegania innych, uświadamianie, że słowem też można zranić.</p> <p>-Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>-Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</p>	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały rok.
11	Rozwijanie świadomości ekologicznej.	-Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.	Cały rok.
12	Rozwijanie umiejętności zawodowych.	<p>-Zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi preorientacji zawodowej.</p> <p>-Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych w regionie dla uczniów klas 8.</p>	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele wychowawcy.	Cały rok.
13	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych.	-Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego, innowacyjnego, komunikacji, współpracy w grupie, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciel techniki i informatyki.	Cały rok.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych

Wychowankowie

- 1) Przestrzegają zasad i norm przyjętych w przedszkolu i szkole.
- 2) Bezpiecznie poruszają się po drogach.
- 3) Świadomie eliminują agresywne zachowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym i poza nim.
- 4) Troszczą się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 5) Znają i stosują zasady zdrowego stylu życia, dbają o swoje zdrowie psychiczne.
- 6) Potrafią bezpiecznie, pożytecznie i twórczo organizować swój czas.
- 7) Potrafią dokonywać właściwych wyborów w sytuacjach problematycznych, są asertywni.
- 8) Znają skutki zażywania substancji uzależniających.
- 9) Potrafią w kulturalny sposób rozwiązywać sytuacje konfliktowe.
- 10) Znają i stosują zasady uczciwej rywalizacji.
- 11) Wiedzą, jak bezpiecznie korzystać z Internetu i urządzeń cyfrowych, mają krytyczne podejście do treści zamieszczanych w internecie.
- 12) Wykazują tolerancyjną i życzliwą postawę wobec innych ludzi.
- 13) Troszczą się o środowisko naturalne.

Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania.

Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania

1. Na wszystkich zajęciach nauczyciele przedstawiają uczniom normy zachowań i konsekwentnie ich przestrzegają.
 2. Nauczyciele oraz wychowawcy świetlicy na bieżąco informują wychowawcę lub opiekuna grupy o zachowaniach uczniów.
 3. W przypadku łamania ustalonych norm zachowania nauczyciel podejmuje kolejne działania zależnie od ilości i jakości przewinień:
 - zwraca uwagę uczniowi (krótkie upomnienie),
 - rozmawia indywidualnie,
 - zgłasza problem wychowawcy,
 - wychowawca omawia problem z pedagogiem.
 4. W celu kształtowania u uczniów właściwych postaw nauczyciele systematycznie motywują ich do pracy nad sobą i troski o kulturę osobistą oraz własny rozwój. W tym celu wyrażają uznanie dla uczniowskich wysiłków, nagradzają zaangażowanie, sami stanowią wzór do naśladowania.
- Możliwe sytuacje, w których konieczna jest interwencja
- a. Zachowania agresywne; uporczywe łamanie ustalonych norm zachowania.
 - b. Wągary, nieusprawiedliwione nieobecności, częste spóźnienia.
 - c. Palenie tytoniu.
 - d. Przyniesienie lub spożywanie napojów alkoholowych.
 - e. Przyniesienie środków pirotechnicznych.
 - f. Nieszczęśliwe wypadki.
 - g. Kradzieże.
 - h. Dewastacja mienia szkolnego.
 - i. Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły środków psychoaktywnych.
 - j. Cyberprzemoc.

Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych:

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę klasy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę, która pomaga w rozwiązaniu problemu.
2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności

odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do biblioteki, gabinetu pedagoga lub dyrekcji.

3. Uczeń wraca na zajęcia z klasą po opanowaniu emocji.

Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych, uporczywego łamania ustalonych norm zachowania

1. Przerwanie niepożądanego zachowania i wstępne rozeznanie sytuacji.
2. Poinformowanie wychowawcy lub pedagoga o zdarzeniu.
3. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami lub dorosłymi sprawcami zdarzenia przez wychowawcę lub pedagoga.
4. W zależności od rodzaju zdarzenia:
 - wpisywanie uwagi;
 - poinformowanie rodziców;
 - zgłoszenie Dyrektorowi Szkoły;
 - wezwanie rodziców;
 - wezwanie Policji.

Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem i z rodzicami, mająca na celu ustalenie przyczyn nieobecności.
2. Nawiązanie stałego kontaktu z rodzicami; w zależności od przyczyn, podjęcie wspólnych oddziaływań wychowawczych (opieka i kontrola pedagoga, badanie w PPP).
3. W przypadku nieobecności spowodowanych chorobą, rozmowa z higienistką szkolną, zasugerowanie wizyty u specjalisty.
4. W przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu z rodzicami (rodzina patologiczna, nieobecność rodziców) i dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka poinformowanie odpowiednich organów, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (Sąd Rodzinny, Urząd Gminy, Policja).

Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu

1. Odebranie dziecku papierosów i przeprowadzenie rozmowy.
2. Powiadomienie o zaistniałym fakcie wychowawcy lub pedagoga.
3. Poinformowanie rodziców.
4. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych

1. Odebranie dziecku alkoholu i przeprowadzenie rozmowy.
2. Odizolowanie od rówieśników.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, higienistki szkolnej, pedagoga i wychowawcy.
4. Wezwanie rodziców do szkoły i przeprowadzenie rozpoznania sytuacji.
5. Gdy rodzice ucznia nie zgłoszą się do szkoły, Dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
6. Przekazanie dziecka rodzicom.
7. Ustalenie konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
8. W przypadku powtarzania się takich sytuacji powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami.
3. Poinformowanie wychowawcy i pedagoga oraz dyrektora placówki.
4. Powiadomienie rodziców i wyciągnięcie stosownych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.
5. W sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, powiadomienie służb specjalnych, ewakuacja uczniów z budynku.

Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków

1. Zaopiekowanie się dzieckiem, które uległo wypadkowi.
2. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie służb medycznych.
Przeprowadzenie wywiadu z poszkodowanym.
3. Zabezpieczenie miejsca wypadku i ustalenie przyczyn i okoliczności.
4. Powiadomienie dyrektora placówki oraz rodziców.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami zapewnienie dziecku stałej opieki również w czasie ewentualnego transportu do szpitala.
6. Sporządzenie protokołu powypadkowego.

Procedury postępowania w przypadku kradzieży

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa z poszkodowanym, świadkami, ustalenie sprawcy.
2. W przypadku ustalenia sprawcy przeprowadzenie rozmowy, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora placówki ; ustalenie sposobu zadośćuczynienia.
3. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
4. W sytuacji powtarzających się incydentów powiadomienie Komendy Policji.

Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i ustalenie sprawcy.
2. Rozmowa ze sprawcą i ewentualnymi świadkami.
3. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, dyrektora.
4. Wezwanie rodziców w celu ustalenia sposobu naprawienia wyrządzonych szkód.
5. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
6. W przypadku niewykrycia sprawcy, skierowanie sprawy do organów ścigania, a po zakończeniu dochodzenia wyciągnięcie konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Odizolowanie ucznia od rówieśników, zapewnienie mu opieki medycznej.
3. Powiadomienie dyrektora, wychowawcy, pedagoga .
4. Rozmowa z uczniami i wezwanie rodziców.
5. Ustalenie przez wychowawcę i dyrektora konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
6. Powiadomienie Komendy Policji o zaistniałej sytuacji.

Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga.
2. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawy dyrektorowi.
4. Powiadomienie rodziców sprawcy, Policji, Sądu Rodzinnego.
5. Zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa.

Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia – zabezpieczenie dowodów).
4. Powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi (monitorowanie sytuacji ucznia).

8. Powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego (do których należy wykonanie czynności procesowych z udziałem poszkodowanego).

Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów – pomoc nauczyciela informatyki.
4. Powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego.
5. Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora.
6. Przerwanie aktu cyberprzemocy, powiadomienie Policji (gdy sprawca jest nieznan).
7. Powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy.
8. Powiadomienie Policji i/lub Sądu Rodzinnego.
9. Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcie materiałów z sieci.
10. Powiadomienie o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka, zastosowanie konsekwencji regulaminowych.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy (zawarcie kontraktu).
12. Monitoring.

Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą

- Spotkanie dyrektora, pedagoga z dzielnicowym – analiza zagrożeń wynikających ze zmiany warunków środowiskowych uczniów oraz wspólne ustalenie sposobów ich likwidacji, a jeśli nie jest to możliwe dostępnymi środkami, ich minimalizacji (najmniej 2 razy w roku).
- Organizowanie spotkań przedstawicieli Policji z uczniami nt. bezpieczeństwa w drodze do przedszkola i szkoły, zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi itp.
- Informowanie Policji i Prokuratury o ewentualnych wykroczeniach uczniów przeciwko zdrowiu i mieniu.

Przewodniczący Rady Rodziców

Rada Pedagogiczna

Dyrektor szkoły: