

**Program wychowawczy**

**Szkoły Podstawowej w Handzlówce**

**na rok szkolny 2014/2015**

**Handzlówka, wrzesień 2014r.**

## **Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- 1) pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- 2) pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
  - w rodzinie,
  - w grupie koleżeńskiej,
  - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- 3) kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

- 1) Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
- 2) Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- 3) Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- 4) Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- 5) Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

### **Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących**

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
- Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
- Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej w Handzlówce

### **Metody pracy:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonające,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- ogniska klasowe.

### **Formy pracy**

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

## Plan działań wychowawczych

### Cele ogólne:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
- przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
  - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
- rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

### PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ma poczucie przynależności do klasy,</li><li>• współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li><li>• dostosowuje się do norm i przestrzega je.</li></ul>
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li><li>• postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,</li><li>• szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,</li><li>• zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.</li></ul>
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li><li>• odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,</li><li>• dostrzega swoje mocne i słabe strony,</li><li>• potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,</li><li>• wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</li></ul>

IV	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła...,</li> <li>• ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,</li> <li>• jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, potrafi nazwać własne zachowania,</li> <li>• chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</li> </ul>
V	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,</li> <li>• potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>• posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>• podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>• posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,</li> <li>• przyjmuje postawy asertywne.</li> </ul>
VI	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,</li> <li>• dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,</li> <li>• stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,</li> <li>• potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,</li> <li>• próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,</li> <li>• wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,</li> <li>• ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>• potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li> <li>• jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami,</li> <li>• stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,</li> <li>• wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.</li> </ul>

**Priorytet dla klas I-VI na rok szkolny 2014/2015 - wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią**

Zadania wychowawcze realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych:

**klasy I - III**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Imprezy klasowe, wycieczki.</li> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, itp.).</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> <li>• Rodzice</li> </ul>
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie i udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.</li> <li>• Ocena zachowania uczniów w miejscach publicznych.</li> <li>• Regulamin dyżurów uczniowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje z dziećmi.</li> <li>Zabawy integracyjne.</li> <li>Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.</li> <li>• Przykłady pozytywnych wzorców literackich.</li> <li>• Gazetki tematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
4. Wdrożenie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z funkcjonariuszem policji</li> <li>• Pogadanki, dyskusje z dziećmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie posiadanej wiedzy na temat bezpieczeństwa w praktyce (wycieczki, spacery)</li> <li>• Wycieczka do Straży Pożarnej</li> </ul>	
5. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki i dyskusje z dziećmi</li> <li>• Udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych, np. fluoryzacja, „Szlanka Mleka”, „Owoce w szkole”</li> <li>• Dbłość o czystość i higienę stanowiska pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> <li>• Higienistka szkolna</li> </ul>
6. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ważnych uroczystościach, apelach.</li> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>• Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością, regionem i państwem.</li> <li>• Poznanie sylwetki patrona szkoły</li> <li>• Wycieczki do Muzeum Regionalnego Wsi Handzlówka, skansenu itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>
7. Przygotowanie do świadomego funkcjonowania w środowisku przyrodniczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie sposobów ochrony środowiska naturalnego, np. segregowanie śmieci, zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• Pogadanki i rozmowy z dziećmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>
8. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym</li> <li>• Prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych, podczas apelów i spotkań z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>

9. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z wychowawcą</li> <li>• Spotkania z policjantem</li> <li>• Udział w profilaktycznych przedstawieniach teatralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>
--	---	--

**klasy IV – VI**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</li> <li>• Spotkania z higienistką, pielęgniarką.</li> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Projekcje filmów.</li> <li>• Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców.</li> <li>• Uroczystość Dnia Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca .</li> <li>• Godziny wychowawcze.</li> <li>• Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe.</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych, podczas apelów i spotkań z rodzicami.</li> <li>• Ustalenie z uczniami bezpiecznego funkcjonowania w klasie, szkole i poza szkołą oraz ocena realizacji tych ustaleń.</li> <li>• Organizowanie i udział uczniów w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Zaangażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU

<p>4. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania - samoocena.</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem dyżurów uczniowskich, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły.</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>
<p>5. Zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła zainteresowań np. zespół muzyczny.</li> <li>• Praca w organizacjach szkolnych np. ZHP, Caritas, Samorząd Uczniowski, SKS.</li> <li>• Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznego korzystania z internetu i zdrowego stylu życia.</li> <li>• Zapoznanie z planem i drogą ewakuacyjną w budynku szkoły.</li> <li>• Spotkania z higienistką.</li> <li>• Omawianie stosownej literatury.</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>• Zajęcia wychowania komunikacyjnego.</li> <li>• Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego (egzamin na kartę rowerową)</li> <li>• Udział w konkursach, np. BRD</li> <li>• Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>



<p>7. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii, krajoznawcze, np. Muzeum Regionalne Wsi Handzlówka, skansen, lekcje muzealne</li> <li>• Uroczyste obchody Dnia Patrona</li> <li>• Opieka nad miejscami pamięci np. grób patrona szkoły.</li> <li>• Udział w imprezach środowiskowych, obchodach Świąt Narodowych</li> <li>• Propagowanie zasad okazywania szacunku dla symboli narodowych.</li> <li>• Okazywanie szacunku ludziom starszym, potrzebującym pomocy.</li> </ul>	
<p>8. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie wsi.</li> <li>• Współpraca z ZHP i Parafialnym Zespołem Caritas.</li> <li>• Udział w akcji zbiórka surowców wtórnych i niebezpiecznych.</li> <li>• Udział w konkursach.</li> <li>• Udział w zajęciach ekologicznych</li> </ul>	<p>Opiekun SU Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>9. Pomoc dla uczniów w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji.</li> <li>• Profilaktyczne przedstawienia teatralne.</li> <li>• Rekolekcje.</li> <li>• Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym.</li> <li>• Akcje charytatywne.</li> <li>• Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów.</li> <li>• Wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce).</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, np. udział w lekcjach bibliotecznych, konkursy czytelnicze</li> <li>• Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty.</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>

10. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, ogniskach, rajdach</li> <li>• Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel-rodzic.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
---	---	---------------------------

**Aktualizowano program na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 23.09.2014 r.**

**Program wychowawczy uzgodniono z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.**

Rada Pedagogiczna:

Rada Rodziców:

Dyrektor: